

**Realizacja programów oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych
dla osób stosujących przemoc w rodzinie
- zasady otrzymania i wykorzystania dotacji z budżetu państwa**

I. Podstawy prawne

- ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015 r., poz. 1390), zwana dalej „ustawą o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie”,
- rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 22 lutego 2011 r. w sprawie standardu podstawowych usług świadczonych przez specjalistyczne ośrodki wsparcia dla ofiar przemocy w rodzinie, kwalifikacji osób zatrudnionych w tych ośrodkach, szczegółowych kierunków prowadzenia oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych wobec osób stosujących przemoc w rodzinie oraz kwalifikacji osób prowadzących oddziaływanie korekcyjno-edukacyjne (Dz. U. Nr 50, poz. 259), zwane dalej „rozporządzeniem”,
- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na lata 2014-2020 przyjęty Uchwałą Rady Ministrów Nr 76 z dnia 29 kwietnia 2014 r. (M.P. poz. 445), zwany dalej „KPPPwR”,
- ustawa z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. z 2016 r., poz. 1870 ze zm.), zwana dalej „ustawą o finansach publicznych”,
- aktualnie obowiązujący powiatowy program przeciwdziałania przemocy w rodzinie oraz ochrony ofiar przemocy w rodzinie,
- niniejsze Zasady.

II. Finansowanie programu

1. Programy korekcyjno-edukacyjne są finansowane ze środków ujętych w budżecie Wojewody Podlaskiego.
2. Zgodnie z założeniami KPPPwR na lata 2014-2020, wysokość dotacji na realizację zadania przyznawana jest wg następującego kryterium:

1 sprawca x 846 zł (w ramach jednej edycji programu)

3. Przy podziale dotacji na poszczególne powiaty zastosowano następujące kryteria:
 - budżet Wojewody Podlaskiego na dany rok ÷ 846 zł (kwota przypadająca na 1 sprawcę) = liczba osób przewidziana do objęcia oddziaływaniami na terenie województwa
 - liczba osób przewidziana do objęcia oddziaływaniami na terenie województwa ÷ liczba „Niebieskich Kart – A” sporządzonych ogółem w województwie (dane ze sprawozdań składanych przez JOPS) = %
 - liczba „NK-A” sporządzonych w danym powiecie x % = liczba osób przewidziana do objęcia oddziaływaniami na terenie powiatu
 - liczba osób przewidziana do objęcia oddziaływaniami na terenie powiatu x 846 zł = **wysokość dotacji przyznana powiatowi**
4. Dotacja przyznana na realizację programów korekcyjno-edukacyjnych uruchamiana będzie na wniosek powiatu - jednorazowo lub w kilku transzach - w wysokości zgłoszonej w comiesięcznym zapotrzebowaniu za pomocą aplikacji CAS (ZAP POWIATY), sporządzanym w terminie do 20 dnia miesiąca poprzedzającego miesiąc uruchomienia środków. **Dotacja zostanie przyznana na osobę przystępującą do programu.**
5. Informację o niewykorzystaniu dotacji należy na bieżąco przekazywać do Wydziału Polityki Społecznej PUW w Białymstoku. W przypadku zgłaszania przez powiaty informacji o nadwyżkach środków, informacja będzie na bieżąco przekazywana pozostałym jednostkom w celu

umożliwienia im aplikowania o dodatkowe środki. Wniosek o dodatkowe środki na realizację oddziaływań stanowi załącznik nr 7 do niniejszych *Zasad*.

6. Powiat przekazuje Wojewodzie Podlaskiemu półroczne i roczne sprawozdania z realizacji programów oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych.
7. Środki finansowe **mogą być wydatkowane** na realizację i obsługę zadania, o którym mowa w art. 6 ust. 4 pkt 2 ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, w szczególności na:
 - wynagrodzenia specjalistów prowadzących program,
 - szkolenia (konferencje, seminaria) i superwizje dla osób prowadzących oddziaływania korekcyjno-edukacyjne – wyłącznie w przypadku, gdy osobą prowadzącą oddziaływania jest pracownik danego MOPR/ MOPS/ PCPR,
 - wynajem sali szkoleniowej, opłacenie mediów – w przypadku, gdy podmiot prowadzący nie posiada takiej sali,
 - zakup materiałów biurowych i dydaktycznych niezbędnych do obsługi i realizacji programu, w kwocie nie przekraczającej 10% przyznanej całkowitej dotacji celowej, tj. nie więcej niż 84,60 zł na jednego uczestnika programu,
 - zakup artykułów żywnościowych, w kwocie nieprzekraczającej 1% przyznanej całkowitej dotacji celowej, tj. nie więcej niż 8,46 zł na jednego uczestnika programu.

Wydatkując środki finansowe z dotacji należy każdorazowo brać pod uwagę celowość oraz gospodarność ich wydatkowania. Należy dobierać optymalne i racjonalne metody oraz środki dla osiągnięcia zamierzonych celów.

III. Założenia organizacyjne

1. Program oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych, wybrany do realizacji na terenie powiatu w danym roku, powinien być zatwierdzony przez Prezydenta Miasta/ Starostę Powiatu lub Dyrektora/ Kierownika MOPR/MOPS/PCPR).
2. Zgodnie z § 9, oddziaływania korekcyjno-edukacyjne mogą być prowadzone wyłącznie przez osoby, które:
 - ukończyły studia II stopnia na jednym z kierunków: psychologia, pedagogika, pedagogika specjalna, nauki o rodzinie, politologia, politologia i nauki społeczne w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacji lub pracy socjalnej, albo na innym kierunku uzupełnionym studiami podyplomowymi w zakresie psychologii, pedagogiki, resocjalizacji;
 - posiadają zaświadczenie o ukończeniu szkoleń w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie w wymiarze co najmniej 100 godzin, w tym w wymiarze 50 godzin w zakresie pracy z osobami stosującymi przemoc w rodzinie;
 - mają udokumentowany co najmniej 3-letni staż pracy w instytucjach realizujących zadania na rzecz przeciwdziałania przemocy w rodzinie.

Za prowadzenie oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych przez osoby posiadające wymagane kwalifikacje (oraz właściwe ich udokumentowanie przed rozpoczęciem realizacji programu) odpowiedzialny jest powiat realizujący zadanie. Dokumentację potwierdzającą kwalifikacje przechowuje się w siedzibie MOPR/ MOPS/ PCPR, wraz z pozostałą dokumentacją dotyczącą programu.

3. Rekrutację do programu prowadzi się m.in. w oparciu o:
 - działania informacyjne (rozpowszechnianie informacji o możliwościach korzystania z programu, jego istocie, miejscu i sposobie realizacji itp., ogłoszenia na stronach internetowych, broszury, ulotki, kampanie społeczne ...),
 - współpracę z instytucjami, m.in. zakładami karnymi, aresztami śledczymi, sądami, prokuraturą, Policją, powiatowymi centrami pomocy rodzinie, ośrodkami pomocy społecznej (przekazywanie informacji, spotkania, konferencje ...).
4. Oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych wobec osób stosujących przemoc nie prowadzi się w miejscach, w których udziela się pomocy i wsparcia osobom doznającym przemocy. W przypadku, gdy na realizację programu korekcyjno-edukacyjnego oraz na potrzeby udzielania pomocy osobom doznającym przemocy wykorzystuje się te same zasoby lokalowe, oddziaływania

korekcyjno-edukacyjne mogą odbywać się wyłącznie po godzinach pracy danego podmiotu, bądź w dni wolne od pracy.

Nie należy prowadzić oddziaływań w specjalistycznych ośrodkach wsparcia dla ofiar przemocy w rodzinie oraz ośrodkach interwencji kryzysowej z miejscami całodobowymi.

5. Liczba godzin programu musi wynikać z konkretnej metody, którą wybrano do przeprowadzenia oddziaływań, z dotychczasowych doświadczeń osób prowadzących, gwarantując właściwą realizację założeń programu. Należy wskazać jednoznacznie, czy program jest realizowany w wymiarze godzin zegarowych czy dydaktycznych. Zajęcia powinny być prowadzone w formie spotkań indywidualnych i sesji grupowych (w tym minimum 1 spotkanie indywidualne z każdym uczestnikiem programu). Przerwy pomiędzy zajęciami nie mogą być dłuższe niż 2 tygodnie (dopuszcza się wyjątek od tej zasady w sytuacji wystąpienia dni świątecznych/wolnych od pracy).

6. Zaleca się, aby oddziaływania korekcyjno-edukacyjne rozpoczynane były z grupą liczącą **minimum 5 osób**.

Dopuszcza się możliwość realizowania programu korekcyjno-edukacyjnego w grupie poniżej 5 osób (w sytuacji problemów z zebraniem większej grupy), np. w formie spotkań indywidualnych. W takiej sytuacji powiat występuje do Wojewody Podlaskiego z uzasadnionym wnioskiem o zgodę na prowadzenie oddziaływań w tej formie.

Oddziaływania korekcyjno-edukacyjne w formie indywidualnej mogą być realizowane również w stosunku do poszczególnych osób w grupach 5-osobowych i większych (poza pierwszym spotkaniem indywidualnym, pomiędzy zajęciami grupowymi), jeżeli wymaga tego sytuacja uczestnika. Należy wówczas w dokumentacji uzasadnić wybór takiej formy pracy z osobą stosującą przemoc.

7. Osoby kierowane do udziału w programach przez sądy lub zgłaszające się dobrowolnie, a nie mogące w nich uczestniczyć na terenie danego powiatu (np. z uwagi na zakończenie programu) mogą być kierowane do podmiotu realizującego program na terenie innego powiatu.
8. W trakcie edycji (cyklu zajęć) możliwe jest włączenie do grupy kolejnych uczestników, którzy wcześniej nie uczestniczyli w oddziaływaniach, wyłącznie wg zasad wypracowanych przez grupę i trenerów prowadzących zajęcia.
9. Powiat w porozumieniu z bezpośrednim realizatorem oddziaływań określa adresatów oddziaływań, zakres tematyczny programu, formy i metody pracy, łączny czas trwania programu, częstotliwość spotkań, harmonogram zajęć, sposób i częstotliwość ewaluacji programu oraz monitorowania zachowań uczestników, a także inne niezbędne założenia.

IV. Założenia merytoryczne

1. Założenia teoretyczne programu:

- programy korekcyjno-edukacyjne mogą mieć różne podstawy teoretyczne, wynikające z diagnozy klientów przewidywanych do objęcia oddziaływaniami, miejsc prowadzenia zajęć (zakłady karne, przy ośrodkach leczenia uzależnień itp.), doświadczenia prowadzących zajęcia,
- należy określić model, na którym oparty jest program (np. The Duluth Model, TZA) oraz wskazać w jakim zakresie (pełny, elementy, modyfikacja; w programach autorskich należy wskazać podstawy teoretyczne).

2. W ramach realizacji programu korekcyjno-edukacyjnego należy:

- opracować szczegółowe zasady naboru uczestników, określić adresatów oddziaływań, wskazać osoby, które nie mogą wziąć udziału w programie,
- reguły uczestnictwa w programie w formie dokumentu podpisywanego przez uczestników, tzw. kontraktu, uwzględniające w szczególności:
 - wymóg uznania osobistej odpowiedzialności za fakt stosowania przemocy w rodzinie,
 - formalne wymogi dotyczące systematycznej obecności na zajęciach,

- obowiązek bezpiecznego i zgodnego z zasadami współżycia społecznego zachowania w trakcie uczestnictwa w zajęciach,
- zobowiązanie do powstrzymywania się od przemocowych zachowań i postaw w kontaktach z członkami rodziny i z innymi ludźmi,
- zobowiązanie do powstrzymywania się od spożywania alkoholu, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych.

W odniesieniu do osób, których uczestnictwo związane jest z decyzjami sądu, ww. reguły powinny przewidywać sankcje za uchylenie się od udziału w programie (np. powiadomienie kuratora, sądu o uchyleniu się uczestnika od uczestnictwa w programie).

3. Działania diagnostyczne:

- Wobec każdego uczestnika programu należy przeprowadzić rozpoznanie diagnostyczne, zawierające m.in.:
 - okoliczności skierowania do programu,
 - określenie, wobec kogo z rodziny uczestnik stosował przemoc,
 - określenie, czy uczestnik aktualnie stosuje przemoc i wobec kogo,
 - najgroźniejsze oraz typowe formy i okoliczności zachowań przemocowych,
 - aktualną sytuację rodzinną i zawodową,
 - cechy osobiste istotne dla pracy korekcyjnej.
- Wszystkie działania diagnostyczne muszą być udokumentowane; dokumenty należy opatrzyć datami i podpisami osób je sporządzających.

V. Ewaluacja programu i badanie skuteczności oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych

1. Przebieg i efekty oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych wobec osób stosujących przemoc w rodzinie objęte są działaniami monitorującymi i ewaluacyjnymi prowadzonymi przez powiat lub podmioty, którym powiat zlecił realizację prowadzenia oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych, a wyniki tych działań są wykorzystywane w pracach nad doskonaleniem i upowszechnianiem dalszych metod oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych.
2. Zgodnie z zapisem działania 3.3.6. KPPwR, monitorowanie zachowań uczestników zajęć prowadzi się przez okres do 3 lat po ukończeniu programu korekcyjno-edukacyjnego. Za prowadzenie działań monitorujących odpowiedzialna jest instytucja realizująca zadanie (np. powiatowe centrum pomocy rodzinie), przy współpracy z instytucjami lokalnego systemu przeciwdziałania przemocy w rodzinie (np. ośrodek pomocy społecznej, zespół interdyscyplinarny, Policja, zakład karny, areszt śledczy). Działaniami monitorującymi obejmuje się również osoby, które uczestniczyły w programie realizowanym na terenie jednostek penitencjarnych
3. Sposób prowadzonego monitoringu oraz wyniki i efekty prowadzonych działań muszą być udokumentowane w sposób przejrzysty i rzetelny, dokumenty opatrzone datami sporządzenia, w sposób umożliwiający weryfikację i ocenę realizacji zadania.

VI. Kryteria ukończenia programu

1. Za **osobę, która przystąpiła do programu** uważa się osobę, która uzna fakt stosowania przez siebie przemocy w rodzinie, podpisze kontrakt, w którym zaakceptuje reguły uczestnictwa w programie, zobowiąże się do zaprzestania stosowania przemocy i poszanowania zasad współżycia społecznego oraz weźmie udział **w spotkaniu indywidualnym i co najmniej jednym spotkaniu grupowym**.

! Osoby spełniające ww. kryterium należy wykazywać w sprawozdaniach przekazywanych do WPS PUW (za pośrednictwem CAS, email itp.), jako „osoby, które przystąpiły do programów oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych”.

2. Za **osobę, która ukończyła program** uważa się osobę, która uzna fakt stosowania przez siebie przemocy w rodzinie, podpisze kontrakt, w którym zaakceptuje reguły uczestnictwa w programie, zobowiąże się do zaprzestania stosowania przemocy i poszanowania zasad

współżycia społecznego oraz weźmie udział w **minimum 75% godzin** zaplanowanych w ramach programu na 1 uczestnika.

! *Osoby spełniające ww. kryterium należy wykazywać w sprawozdaniach przekazywanych do WPS PUW (za pośrednictwem CAS, email itp.), jako „osoby, które ukończyły program oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych”.*

3. Jeżeli po dokonaniu monitoringu efektywności prowadzonego programu korekcyjno-edukacyjnego wystąpiły uzasadnione przesłanki do zakwalifikowania osoby stosującej przemoc do powtórnego uczestnictwa w programie, możliwe jest zakwalifikowanie jej do udziału w kolejnej edycji programu.

VII. Dokumentacja z realizacji programu

1. Wszystkie działania podejmowane w ramach realizacji programu korekcyjno-edukacyjnego muszą być dokumentowane w sposób przejrzysty i rzetelny, na każdym etapie prowadzonych działań. Dokumentacja powinna umożliwić dokonanie weryfikacji podjętych działań oraz ocenę realizacji zadania. Wszelkie dokumenty winny być opatrzone datą ich sporządzenia oraz podpisami osób prowadzących. Dokumentację stworzoną w toku realizacji zadania przechowuje się w siedzibie MOPR/ MOPS/ PCPR.
2. Dokumentację stanowią m.in.:
 - karty diagnozy,
 - harmonogram zajęć wraz z tematyką poruszaną na poszczególnych spotkaniach,
 - listy obecności z własnoręcznymi podpisami uczestników oraz prowadzących,
 - notatki, protokoły bądź inne dokumenty potwierdzające monitoring zachowań uczestników,
 - wnioski z dokonanej ewaluacji programu,
 - faktury wydatkowanych środków,
 - sprawozdanie z realizacji programu,
 - inne, w zależności od podejmowanych działań.

VIII. Załączniki

Załącznik 1. Karta uczestnika (wzór)

Załącznik 2. Karta spotkań indywidualnych (wzór)

Załącznik 3. Karta spotkań grupowych (wzór)

Załącznik 4. Ankieta (pre-, post-) (wzór)

Załącznik 5. Ankieta ewaluacyjna (wzór)

Załącznik 6. Sprawozdanie (wzór)

Załącznik 7. Wniosek o dodatkowe środki na realizację oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych

Sporządzono:

Oddział ds. Rodziny

Wydział Polityki Społecznej

PUW w Białymstoku

Zaakceptował:

Wojewódzki Koordynator Realizacji KPPPwR

Białystok, 25.01.2017 r.

Zatwierdził:

**Dyrektor Wydziału
Polityki Społecznej**

KARTA UCZESTNIKA*- diagnoza wstępna -***Imię i Nazwisko**.....

<i>Adres zamieszkania, tel. kontaktowy</i>	
<i>Imię i nazwisko osoby zgłaszającej do programu, tel. kontaktowy</i>	
<i>Institucja zgłaszająca</i>	
<i>Stan rodzinny</i>	
<i>Wobec kogo stosuje przemoc</i>	
<i>Czy jest/ była prowadzona procedura „Niebieskie Karty”</i>	
<i>Krótki opis zachowań/ rodzaje, formy i okoliczności stosowania przemocy</i>	
<i>Sytuacja prawna (czy był karany za czyny związane ze stosowaniem przemocy w rodzinie</i>	
<i>Sytuacja zawodowa</i>	
<i>Czy zostało zdiagnozowane uzależnienie od alkoholu, narkotyków, innych substancji</i>	
<i>Czy uczestniczył/ uczestniczy w terapii uzależnienia od alkoholu, narkotyków, innych substancji</i>	
<i>Stosunek do programu korekcyjno- edukacyjnego (motywacja, osobiste cechy istotne dla udziału w programie itp.)</i>	
<i>Cechy osobiste uczestnika istotne dla pracy korekcyjnej</i>	
<i>Inne</i>	

Data sporządzenia

Podpis osoby wypełniającej Kartę.....

KARTA SPOTKAŃ INDYWIDUALNYCH

Nazwa programu:

Podmiot prowadzący:

Miejsce i termin realizacji programu:

Lp	Data	Temat /problem	Uwagi dotyczące przebiegu spotkania, główne treści, cechy relacji, atmosfera, aktywność itp.	Podpis prowadzącego/konsultanta/terapeuty

KARTA SPOTKAŃ GRUPOWYCH**Nazwa programu:****Podmiot prowadzący:****Miejsce i termin realizacji programu:**

Lp	Data	Temat zajęć	Uwagi dot. realizacji, przebiegu zajęć	Podpisy prowadzących

ANKIETA (pre-, post-)

do przeprowadzenia na początku realizacji programu oraz po jego zakończeniu

1. W jakim stopniu czujesz się odpowiedzialny/lna za to, że Twoja rodzina jest rodziną doświadczającą przemocy (z tego powodu: masz kłopoty w rodzinie, prowadzona jest procedura „Niebieskie Karty” lub inne działania instytucji w sprawie Twojej rodziny, odbywałeś, odbywasz lub masz zawieszony wyrok sądu itp.)

Zaznacz na skali od 0% do 100% , gdzie 0 oznacza, że nie czujesz się odpowiedzialny, a 100 – czujesz się całkowicie odpowiedzialny

0% 25% 50% 75% 100%

2. Które z poniższych zachowań uważasz za przejawy przemocy fizycznej?

- klaps wobec dziecka
- popychanie, szarpanie
- wykręcanie rąk
- przytrzymywanie siłą współmałżonka/partnera/dziecka, kiedy chce wyjść z domu
- uderzanie, kopanie
- policzkowanie

3. Które z poniższych zachowań uważasz za przejawy przemocy psychicznej?

- ubliżanie, poniżanie, wyzywanie, krytykowanie
- zastraszanie, niepokojenie
- ograniczanie kontaktu z bliskimi, izolacja
- groźby, szantaż
- groźenie popełnieniem samobójstwa

4. Które z poniższych zachowań uważasz za przejawy przemocy seksualnej?

- zmuszanie do obcowania płciowego lub innych czynności seksualnych współmałżonka/partnera/dziecka
- żądanie stosowania technik/praktyk seksualnych, których współmałżonek/partner nie akceptuje
- opowiadanie żartów o tematyce seksualnej - współmałżonek /partner „gra w nich rolę”
- poniżanie, wyśmiewanie w sferze seksualnej
- zmuszanie do oglądania filmów pornograficznych

5. Które z poniższych zachowań uważasz za przejawy przemocy ekonomicznej?

- udzielanie pieniędzy niewystarczających na podstawowe potrzeby rodziny
- niepłacenie alimentów
- niedokładnie się do kosztów utrzymania rodziny
- odbieranie pieniędzy współmałżonkowi/partnerowi/innyemu członkowi rodziny
- ograniczanie współmałżonkowi/partnerowi możliwości podjęcia pracy zarobkowej

6. Kto / co jest odpowiedzialny (e) za przemoc w Twojej rodzinie/ Twoim związku?

- alkohol, narkotyki
- żona/mąż
- dzieci
- rodzice/ teściowie
- Ty

7. Które twierdzenie uważasz za prawdziwe?

- przemoc, która dzieje się w domu jest sprawą wyłącznie domowników
- gdy mąż/żona/dziecko zasługuje na to – można uderzyć, szarpać, itp
- na prowokację można odpowiadać przemocą
- ktoś inny jest winny temu, że wybucham złością
- kobiety zawsze mówią NIE kiedy myślą TAK
- jedynym powodem przemocy domowej jest alkohol
- użycie pasa, uderzenie ręką dziecka oznacza, że go kocham, wychowuję
- na agresję innych muszę odpowiedzieć agresją bo okaże się, że jestem słaby

8. Jakie są według ciebie skuteczne i zdrowe sposoby radzenia sobie ze złością?

- uderzanie pięścią w ścianę
- rąbanie drzewa
- spacer, bieganie
- rozmowa z przyjacielem
- wyjście do baru na piwo
- środki uspokajające
- krzyczenie na kogoś

9. Czy postrzegasz siebie jako osobę stosującą przemoc?

TAK

NIE

Jeśli TAK – to w jakim stopniu?

- w bardzo niewielkim stopniu
- w średnim stopniu
- w dużym stopniu
- w bardzo dużym stopniu

Data wypełnienia ankiety:

ANKIETA EWALUACYJNA

Poniższa ankieta ma na celu zbadanie efektywności zajęć korekcyjno-edukacyjnych; ankieta jest anonimowa, a jej wyniki zostaną wykorzystane przez realizatorów w celu podsumowania działań oraz doskonalenia dalszych metod oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych.

Nazwa programu:

Podmiot prowadzący:

Miejsce i termin realizacji programu:

1. Co najbardziej podobało Ci się w zajęciach, jakie korzyści wnosisz z tych zajęć ?

.....

2. Co najmniej podobało Ci się w zajęciach, było dla Ciebie trudne?

.....

3. Które z tematów poruszanych na zajęciach były dla Ciebie najbardziej interesujące?

.....

4. Czego, Twoim zdaniem, zabrakło w treści zajęć?

.....

5. Jak zamierzasz wykorzystać to, czego dowiedziałeś się, nauczyłeś, przeżyłeś na tych zajęciach?

.....

6. Ocena trenerów prowadzących zajęcia (zaznacz w skali od 1 do 5, gdzie 1 jest najniżej punktowane, a 6 - najwyżej):

1 2 3 4 5 6

7. Ogólna ocena zajęć : treść, sposób prowadzenia, wartość osobista dla Ciebie, inne wartości (zaznacz w skali od 1 do 5, gdzie 1 jest najniżej punktowane, a 6 - najwyżej):

1 2 3 4 5 6

8. Dokończ zdanie: „Na zakończenie chcę powiedzieć, że ten program/ te zajęcia”

.....

Data wypełnienia ankiety:

Dziękujemy

SPRAWOZDANIE

z realizacji programu korekcyjno-edukacyjnego dla osób stosujących przemoc w rodzinie

1. Nazwa programu:

.....
.....

2. Powiat realizujący/zlecający:

.....
.....

3. Miejsce i termin realizacji programu:

.....
.....

4. Terminy zajęć:

.....
.....

5. Charakterystyka uczestników programu i przebiegu zajęć (*liczba osób, które przystąpiły do programu/ ukończyły program/ przerwały udział w programie, przyczyny przerwania programu, frekwencja (ilość godzin), sposób zgłoszenia do programu, liczba wydanych zaświadczeń o udziale/ ukończeniu, liczba spotkań dodatkowych, np. praca indywidualna, konsultacje z partnerem/partnerką*):

.....
.....

6. Opis działań podejmowanych w trakcie realizacji programu; stopień realizacji zakładanych celów (*treść zajęć, przebieg spotkań, tematy – zgodnie z przyjętym harmonogramem bądź rozbieżności wraz z podaniem przyczyn, wykorzystane materiały, zastosowane formy i metody pracy itp.*):

.....
.....

7. Uwagi, oceny i wnioski prowadzących oddziaływania (*aktywność uczestników, atmosfera na zajęciach, uwagi zgłaszane przez uczestników dot. strony merytorycznej i organizacyjnej zajęć itp.*):

.....
.....

Miejscowość i data sporządzenia sprawozdania:

.....

Czytelne podpisy prowadzących:

1.

2.

Wniosek o dodatkowe środki na realizację programu oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc w rodzinie

I. Przyczyny wnioskowania o dodatkowe środki na realizację programu oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc w rodzinie

--

II. Prognozowana liczba uczestników oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych, przewidywana do objęcia w ramach dodatkowych środków

<i>Charakterystyka</i>	<i>Prognozowana liczba osób</i>
osoby skazane za czyny związane ze stosowaniem przemocy w rodzinie, odbywające karę pozbawienia wolności w zakładach karnych albo wobec których sąd warunkowo zawiesił wykonanie kary, zobowiązując je do uczestnictwa w oddziaływaniach korekcyjno-edukacyjnych	
osoby stosujące przemoc w rodzinie, które uczestniczą w terapii uzależnienia od alkoholu lub narkotyków, lub innych środków odurzających, substancji psychotropowych albo środków zastępczych, dla których oddziaływania korekcyjno-edukacyjne mogą stanowić uzupełnienie podstawowej terapii	
osoby, które w wyniku innych okoliczności zgłosiły się do uczestnictwa w programie korekcyjno-edukacyjnym	

III. Liczba przewidywanych dodatkowych edycji programu, czas ich trwania

Edycja I: od do Edycja II: od do

IV. Przewidywana liczba osób objętych oddziaływaniami korekcyjno-edukacyjnymi

Edycja I: a) liczba osób: / b) wobec ilu toczy się procedura „Niebieskie Karty”: Edycja II: a) liczba osób: / b) wobec ilu toczy się procedura „Niebieskie Karty”:

V. Miejscowość, data, podpis i pieczęć wnioskodawcy

--